

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือและกลไกที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด จะเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้เกิดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563: 1) ดังนั้นการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนทั้งระดับชาติและระดับสากลจึงเป็นเรื่องสำคัญจำเป็นในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตน (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 82 ก, 2561: 34)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 82 ก, 2561: 8) ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่สถาบันการศึกษาจะมีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดก็คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติ

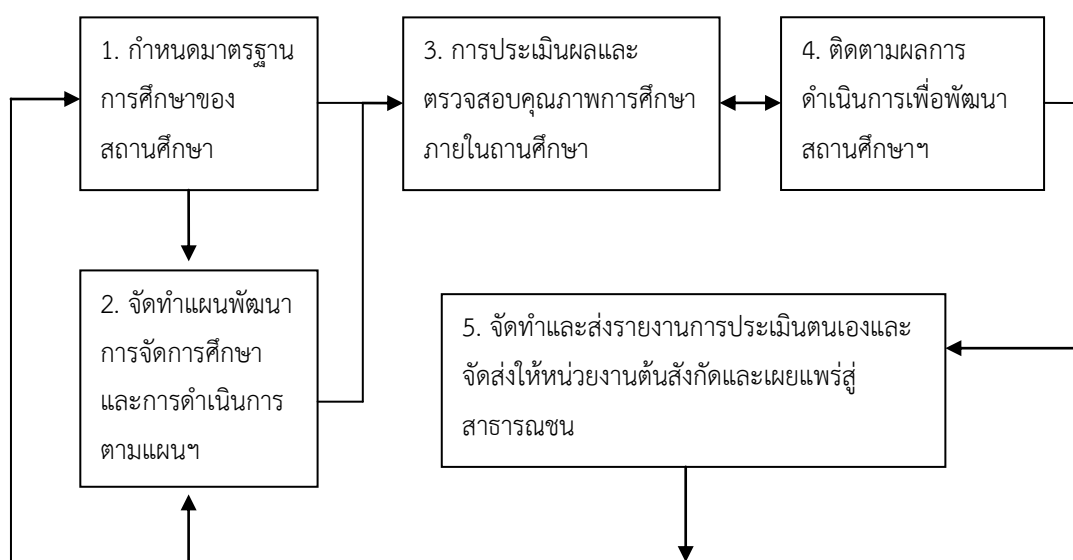
และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ แต่การจัดการศึกษาของไทยก็ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลาต่อเนื่องยาวนาน ซึ่งรัฐบาลในยุคปัจจุบันได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและพยายามแก้ไขพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในจุดเน้นและประเด็นการพัฒนาหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ข้อ 2.2.3 การเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการส่งเสริมศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีดังนี้

- 1) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ
- 2) การหล่อหลอมที่คนไทยมีค่านิยมตามบรรพชาฐานที่ดีทางสังคมคนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
- 3) การพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละวัยตามความเหมาะสม
- 4) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ
- 5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 6) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นว่าการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วนั้นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือและกลไกที่สำคัญ ดังนั้นจึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งปัจจุบันยังคงใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แต่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ซึ่งในพระราชบัญญัติฯ ที่มีการแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับยังคงให้ความสำคัญในประเด็นหลักประเด็นหนึ่งก็คือ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งระบุไว้ในมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

สืบเนื่องจากมาตรา 47 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้ระบุไว้ในข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ 5 กิจกรรมหลัก โดยกิจกรรมดังกล่าว มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 3) วิเคราะห์ได้แสดงดังภาพที่ 1-1



ภาพที่ 1-1 แสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

จากกิจกรรมตามที่กฎกระทรวงได้ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมสาระสำคัญใน 5 กิจกรรมหลัก ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งในบางกิจกรรมเป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษาส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยบุคลากรของสถานศึกษานั้น ๆ โดยในอดีตหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดรายละเอียดของมาตรฐานประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้ คำอธิบาย สูตรการคำนวณ ประเด็นการพิจารณาหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา และ

เกณฑ์การตัดสินมาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต่างจากปัจจุบันการกำหนดมาตรฐานการศึกษาไม่ได้กำหนดรายละเอียดดังกล่าวมาข้างต้น แต่จะกำหนดเพียงมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและคำอธิบายรายละเอียดของประเด็นการประเมินแต่ละประเด็นเท่านั้น ส่วนรายละเอียดอื่นที่สำคัญ เช่น ตัวชี้วัดความสำเร็จ คำอธิบาย สูตรคำนวณ ประเด็นการพิจารณา หลักฐานประกอบการพิจารณา รวมทั้งเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษาต้องกำหนดเองให้สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งในที่นี่ก็คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จากนั้นสถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและของสถานศึกษา รวมทั้งภารกิจของสถานศึกษา และตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่ากิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งซึ่งถ้าหากกำหนดได้ไม่เหมาะสม จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพกิจกรรมอื่นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ยังมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีความสำคัญ จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้ผลการดำเนินการนำไปใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและสาธารณชนทราบก็คือ กิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในกิจกรรมนี้ จะทำให้สถานศึกษาได้ค้นพบผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะซึ่งได้จากคณะผู้ประเมิน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีกิจกรรมสืบเนื่องต่อกันจากกิจกรรมนี้คือ กิจกรรมติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหากผลการประเมินพบว่า มีประเด็นใด หรือตัวชี้วัดความสำเร็จใดที่ต้องมีการแก้ไข ปรับปรุง คณะติดตามผลการดำเนินการที่ได้รับมอบหมายจะดำเนินการติดตามว่ามีการดำเนินการแล้วหรือไม่ หากมีการดำเนินการแล้วมีผลการดำเนินการอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดแล้วหรือไม่ หรือควรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงใหม่ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ส่วนประเด็นหรือตัวชี้วัดใดที่เป็นไปตามเป้าหมายกำหนดแล้วจะส่งต่อไปให้กับคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในขั้นตอนต่อไป ซึ่งในกิจกรรมจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จะต้องอาศัยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมประเมินผลฯ และจากกิจกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาฯ ที่สมบูรณ์ จึงจะทำให้การจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นี้ ดำเนินการได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด จากกิจกรรมการดำเนินการดังกล่าว เห็นว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งการที่จะทำให้อาชีวศึกษา

สามารถจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผลอย่างจริงจัง ต่อเนื่องสม่ำเสมอสิ่งแรกที่สถานศึกษาพึงกระทำก็คือ ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการประเมินคุณภาพการศึกษา ของบุคลากรทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาลงมาถึงครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยทำความเข้าใจ และตระหนักว่าหัวใจสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษา มิใช่เป็นเพียงเพื่อพิสูจน์ความจริงให้ปรากฏว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เพียงจำนวนหนึ่งเท่านั้นแต่เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำกิจกรรมที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 มาใช้ในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุมสาระสำคัญทั้ง 5 กิจกรรมหลัก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีการจัดทำและรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งกิจกรรมการดำเนินการดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ไปในทิศทางเดียวกัน และแต่ละกิจกรรมควรต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพจึงจะเกิดประสิทธิผล คือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมายคุณภาพแบบองค์รวมที่วิทยาลัยฯ ได้กำหนดอย่างแท้จริง ดังนั้นเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ทั้ง 5 กิจกรรมหลัก มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงไร ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้ได้ทราบข้อเท็จจริงว่าการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในปีการศึกษา 2561 นั้น มีจุดแข็ง จุดอ่อน จุดควรพัฒนาอย่างไร ซึ่งเป็นการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าวเป็นครั้งแรกที่มีการดำเนินการครบทั้ง 5 กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยมีผลการประเมินแสดงดังตาราง ที่ 1-1 ดังนี้

ตารางที่ 1-1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2561

กิจกรรมดำเนินการ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	ระดับคุณภาพในการดำเนินการ	วิเคราะห์ผลการดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.69	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.64	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมที่ 3 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1.90	1.01	น้อย	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมที่ 4 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.89	1.13	น้อย	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมที่ 5 จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี	2.44	0.39	น้อย	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ที่มา: รายงานประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ซึ่งจากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยประเมินกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 มีระดับคุณภาพในการดำเนินการมากที่สุด ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ในการประเมินโครงการระดับมาก ≥ 3.50 ส่วนกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5 มีระดับคุณภาพในการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ผลคือไม่ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่ได้กำหนดในการประเมินโครงการดังกล่าว นอกจากนี้ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม แสดงดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1-2 แสดงผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย
58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับคุณภาพ จากการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ เป้าหมาย	สรุปผลการ ดำเนินงาน
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	4.33	ระดับดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำหนด
2. การจัดการอาชีวศึกษา	3.32	ระดับดี	ระดับ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำหนด
3. ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	2.75	ระดับดี	ระดับ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำหนด
ผลการประเมินภาพรวม	3.47	ระดับดี	ระดับ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำหนด

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น
การประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2561 พบว่า มีผล
การประเมินคุณภาพภายในโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.47$) โดยผลการประเมิน
ดังกล่าวไม่เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพที่วิทยาลัยฯ กำหนด ซึ่งเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้คือ ทุกตัวชี้วัด
ความสำเร็จมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในภาพรวมทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยมที่คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2561 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีผลต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด ซึ่งจะเห็น
ว่าการดำเนินการในกิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งอันจะก่อให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่าง
ต่อเนื่องจนก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ใน
ระดับน้อย ซึ่งหากมีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่องแล้ว จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงนำสู่การปรับปรุงแก้ไข
และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพราะการประเมินมีแนวคิดดังนี้ คือ 1) การประเมินจะเป็นการตรวจสอบ
กระบวนการดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ไว้หรือไม่ 2) การประเมินจะทำให้ได้ข้อเท็จจริง ข้อบกพร่องต่าง ๆ หรือจุดอ่อนที่ได้ค้นพบไปปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนายกระดับคุณภาพต่อไป 3) การประเมินจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยผลักดันการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เมื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของระบบการบริหารงานคุณภาพ (ISO 9000) ที่กล่าวว่าวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อ 1) ตรวจสอบสมรรถนะของระบบคุณภาพในองค์กร 2) ค้นหาสิ่งที่ทำให้คุณภาพด้อยลง 3) ปรับปรุงระบบคุณภาพในองค์กร 4) ตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กร (บรรจง จันทมาศ, 2543: 148) และยังสอดคล้องกับสำนักประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า เป้าหมายในการประเมินก็เพื่อการเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้นนั่นเอง (วิษณุ ทรัพย์สมบัติ, 2561: 1)

จากข้อดีของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่จะเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และจากปัญหาที่เกิดขึ้น ได้แก่ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ยังมีประสิทธิภาพน้อยและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไม่เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพที่วิทยาลัยกำหนดไว้ นั่น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับที่สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นดังกล่าว โดยการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวปฏิบัติการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มุ่งสู่คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาทั้งผู้ทำหน้าที่ประเมินและผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งกระบวนการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และข้อมูลเชิงประจักษ์ อันจะนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างไม่หยุดยั้ง ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มุ่งสู่คุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
3. เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
4. เพื่อประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นการวิจัย 1 (Research₁)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนย่อยและขอบเขตของการวิจัยแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจะทำการศึกษาเฉพาะสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุไว้ ซึ่งกิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ 3 กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาจะต้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน หัวหน้างาน จำนวน 26 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 15 คน ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 48 คน กำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สาเหตุที่ต้องเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลนี้ มีความเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยตรงมาแล้วในปีการศึกษา 2561

1.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา คือ ด้านการวางแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวแปรตามของการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในเดือนเมษายน พ.ศ. 2562

1.2 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการใช้แบบสอบถาม (ฉบับที่ 2)

1.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่จะทำการศึกษาในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะทำการ ศึกษาเฉพาะเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่ระบุไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ 3 กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัย เทคนิคโพธาราม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน หัวหน้างาน จำนวน 26 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 15 คน ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 48 คน กำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สาเหตุที่ต้องเลือก แบบเจาะจง เนื่องจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลนี้ มีความเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยตรงมาแล้วในปีการศึกษา 2561

1.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา คือ ด้านการวางแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวแปรตามของการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ ระดับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการ วางแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในเดือนเมษายน พ.ศ. 2562

1.3 ศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3)

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจะทำการศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทาง และข้อมูลนำไปสู่การยก ร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ต่อไป

1.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 11 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นหรือเคยเป็นบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา สถานศึกษา หรือ หน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 คน หรือ
- 2) เป็นหรือเคยเป็นวิทยากรบรรยายการฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 คน หรือ
- 3) เป็นหรือเคยเป็นผู้ประเมินผู้ประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 3 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ แนวคิด หลักการ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีดำเนินการและเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการศึกษาในภาพรวมเกี่ยวกับการ

ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภายใต้กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาข้อที่ 3 ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้

ตัวแปรตามของการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ แนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือนเมษายน - พฤษภาคม พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 1 (Development₁)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้กำหนดขั้นตอนย่อยและขอบเขตของการวิจัยแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำร่างองค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกับผู้วิจัย โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 4)

2.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของ การวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากขั้นตอนที่ 1.1, 1.2 และ 1.3 และ การศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 มาใช้ในการจัดทำร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย โดยใช้แนวทางการประเมินโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence – based assessment) ของเมอร์เกรย์ (Muir Gray, 1997) เป็นฐานในการพัฒนา (อ้างถึงใน สมคิด สีสลธิ, 2557: 4)

2.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา จากขั้นตอนที่ 1.1, 1.2 และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากขั้นตอนที่ 1.3 และการศึกษาแนวคิด

ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 มาใช้ในการจัดทำร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย แล้วจึงนำให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และทีมงานร่วมกันวิพากษ์และร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ แนวคิดจากการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาจากขั้นตอนที่ 1.1 และ 1.2 และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากขั้นตอนที่ 1.3 ที่ผู้วิจัยจะนำไปจัดทำ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ตัวแปรตามของการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของเครื่องมือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

2.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้วิจัย ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

2.2 ยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) บันทึก ข้อมูลการสนทนาโดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 5)

2.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ข้อมูลองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 2.1 มาทำการยกร่างเครื่องมือฯ ซึ่งเป็นเอกสารประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการ ศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็น รายละเอียดของคู่มือนี้ 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น แบบเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็นรายละเอียดของคู่มือนี้ และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สรุปรายงานผลการประเมิน ฯ พร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็นรายละเอียดของคู่มือนี้ โดยเครื่องมือฯ ทั้ง 3 ส่วน ดำเนินการภายใต้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมิน

ย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จครอบคลุม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน สอดคล้องกับความต้องการด้านนโยบาย ด้านภารกิจ และบริบทของสถานศึกษา และด้านความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ดำเนินการใช้มาตรฐานดังกล่าวมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

2.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลเพื่อยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นหรือเคยเป็นบุคลากรทางการศึกษาของสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับที่ดีขึ้นไป จำนวน 4 คน หรือ

2) เป็นหรือเคยเป็นวิทยากรบรรยายการฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 คน หรือ

3) เป็นหรือเคยเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 3 คน

2.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกับผู้วิจัย จากขั้นตอนที่ 2.1

ตัวแปรตามของการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็นรายละเอียดของคู่มือนี้ 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็นรายละเอียดของคู่มือนี้ และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเอกสารแนะนำการทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมสาระสำคัญซึ่งเป็นรายละเอียดของคู่มือนี้

2.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้วิจัยดำเนินการในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

2.3 ตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างปลายเปิด (ฉบับที่ 6)

2.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของ การตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ข้อมูลผลที่ได้จากการยกร่างเครื่องมือฯ ที่ผู้วิจัยดำเนินการจากขั้นตอนที่ 2.2 มาทำการตรวจสอบคุณภาพใน 5 มิติ ได้แก่ 1) ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561: 1) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความตรง (Validity) 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 5) ความเป็นประโยชน์ (Utility) (Stufflebeam, 1981 อ้างถึงในศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 178 -180) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของร่างเครื่องมือทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ 1) ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ร่างคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) กำหนดผู้เชี่ยวชาญโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นนักวิชาการที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและหรือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 1 คน

2) เป็นหรือเคยเป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาหรือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 2 คน

3) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 คน

4) เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษ จำนวน 1 คน

2.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 ส่วน ได้แก่ 1) ร่างคู่มือการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ร่างคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

ตัวแปรตามของการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ระดับคุณภาพใน 5 มิติ ได้แก่ 1) ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความตรง (Validity) 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 5) ความเป็นประโยชน์ (Utility) ของร่างเครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และข้อเสนอแนะ ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ 1) ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ร่างคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการตรวจสอบคุณภาพของร่างเครื่องมือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดย ผู้วิจัยดำเนินการในวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

2.4 ประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสอบถาม (ฉบับที่ 7) ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

2.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่าง เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตลอดจนเนื้อหาสาระของ 1) ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ร่าง คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจาก

ขั้นตอนที่ 2.2 และผ่านการตรวจสอบกลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จากขั้นตอนที่ 2.3

2.4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1) เป็นนักวิชาการที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและหรือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 2 คน

2) เป็นหรือเคยเป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หรือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 2 คน

3) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป จำนวน 2 คน

4) เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน

2.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา 3) ร่างคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวแปรตามของการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ฉบับร่าง และข้อเสนอแนะ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ร่างคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของ
ร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

2.5 ปรับปรุง แกไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จากการดำเนินการในข้อ 2.3 และ 2.4 โดยใช้แบบสรุป(ฉบับที่ 8)

2.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการปรับปรุง แกไข เครื่องมือการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ข้อมูลที่ได้จากการ
ตรวจสอบองค์ประกอบและเนื้อหาของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ใน 5
มิติ ได้แก่ 1) ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความตรง
(Validity) 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 5) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้
จากการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบและเนื้อหาของร่างเครื่องมือการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการดำเนินการ
ในข้อ 2.3 และ 2.4

2.5.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการปรับปรุง แกไข เครื่องมือการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ได้จากการ
ตรวจสอบองค์ประกอบและเนื้อหาของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามทั้ง 3 ส่วน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ใน 5 มิติ
กลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน กำหนดผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติรายละเอียดตามข้อ 2.3.2 และ
แหล่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบและเนื้อหาของร่างเครื่องมือ
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน โดย
ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน
7 คน โดยผู้เชี่ยวชาญโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รายละเอียดตามข้อ 2.4.2

2.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการปรับปรุง แกไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ 1) ผลการตรวจสอบองค์ประกอบและเนื้อหา
ของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ใน 5 มิติ จากการดำเนินการในข้อ 2.3 และ 2) ผลจากการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบและเนื้อหาของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการดำเนินการในข้อ 2.4

ตัวแปรตามของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้ว (ฉบับปรับปรุง 1) ทั้ง 3 ส่วน คือ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) โดยผู้วิจัย ดำเนินการในเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการวิจัย 2 (Research₂)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปทดลองใช้ภายใต้สถานการณ์จริง ณ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น (ฉบับที่ 9) ได้กำหนดขั้นตอนย่อยและขอบเขตของการวิจัยแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

3.1 ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

3.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ภายใต้สถานการณ์จริง โดยนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ ทั้ง 3 ส่วน คือ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัย

พัฒนาขึ้น มอบให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้รับการประเมินได้นำไปใช้ โดยดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นตอน รายละเอียดการดำเนินการตามแผนการทดลองที่กำหนดไว้ และดำเนินการตามเอกสารเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามที่ระบุไว้ทั้ง 3 ส่วน

3.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ภายใต้สถานการณ์จริง ณ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนรู้และนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้โดยตรง ตามเอกสารประกอบเครื่องมือฯ ทั้ง 3 ส่วน คือ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน หัวหน้างานจำนวน 26 คน หัวหน้าแผนกวิชาจำนวน 15 คน และผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1)

ตัวแปรตามของการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ 1) ผลการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการทดลองใช้ เป็นข้อมูลที่ได้จากการทบทวนโดยฝ่ายบริหารเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฯ และ 2) ผลการประเมินความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของผู้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

3.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้าน ระยะเวลาของดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) ดำเนินการตามแผนการทดลองใช้ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562 และดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใน

เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 และครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในเดือน มีนาคม ถึง เมษายน พ.ศ. 2563 และทำการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

3.2 ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จากผลการดำเนินการในข้อ 3.1 โดยใช้แบบสรุป (ฉบับที่ 8)

3.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ 1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ หลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และ 2) ระดับความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และข้อเสนอแนะ หลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จากผลการดำเนินการในข้อ 3.1

3.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนรู้และนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้โดยตรง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน หัวหน้างานจำนวน 26 คน หัวหน้าแผนกวิชาจำนวน 15 คน และผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ 1) ผลการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เป็นข้อมูลที่ได้จากการทบทวนโดยฝ่ายบริหารเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และ 2) ผลการประเมินความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของผู้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หลังการทดลองใช้จากผลการดำเนินการในข้อ 3.1

ตัวแปรตามของการปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ เครื่องมือการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน คือ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้ว (ฉบับปรับปรุง 2)

3.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 2) โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 2 (Development₂)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบรายงานข้อมูล (ฉบับที่ 10 -13) ได้กำหนดขั้นตอนย่อยและขอบเขตของการวิจัยของแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

4.1 ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แบบสอบถาม (ฉบับที่10)

4.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เป็นการประเมินความสามารถของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ว่าสามารถนำไปใช้ในกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ฯลฯ หรือไม่ อย่างไร ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวจะแสดงถึงคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา โดยทำการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน คือ คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มที่ร่วมกิจกรรมการทดลองใช้ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้างาน จำนวน 25 คน ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาจำนวน 15 คน ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน กำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน คือ คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทั้ง 3 ส่วน คือ คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

4.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้ โดยใช้แบบรายงานผลสัมฤทธิ์(ฉบับที่ 11 - 12)

4.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของ การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้ของปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะ

ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ซึ่งแสดงถึงคุณภาพผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งแสดงถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งแสดงถึงคุณภาพของการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เปรียบเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2560 และ 2561 โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์จาก

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง แม่นยำ ได้ข้อมูลและเอกสารประกอบเชิงประจักษ์ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จ นำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างตรงเป้าหมายและเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ (ฉบับที่ 11)

2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ (ฉบับที่ 12)

4.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2560 และ 2561

2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2560 และ 2561

โดยมีผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัย เทคนิคโพธาราม

4.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นของการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปรตามของการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ คือ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

(1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561

(2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561

4.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้ โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

4.3 รวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ (ฉบับที่ 13)

ผู้วิจัยทำการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัล โดยใช้แบบรายงานจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับที่ 13) กำหนดขอบเขตในการดำเนินการดังนี้

4.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ข้อมูลจำนวนผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัด ก่อนและหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยพิจารณาจากจำนวนคนที่ได้รับรางวัลปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับจำนวนคนที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560

4.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

4.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นของการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ รางวัลของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด ก่อนและหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560

ตัวแปรตามของการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม คือ ผลการเปรียบเทียบจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด ก่อนและหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560

4.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยผู้วิจัยดำเนินการในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

4.4 ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 4.1-4.3 (ฉบับสมบูรณ์)

4.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 4.1-4.3 ปรับปรุง แก้ไขโดยพิจารณาจาก 1) ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการใช้ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 3) ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังจากที่ได้มีการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

4.4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลของการปรับปรุง แก๊ว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้แก่ 1) รายงานสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2560 และ 2561 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3) รายงานสรุปผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

4.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นของการปรับปรุง แก๊ว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ 1) ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 3) จำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ตัวแปรตามของการปรับปรุง แก๊ว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ฉบับสมบูรณ์

4.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านระยะเวลาของการปรับปรุง แก๊ว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ผู้วิจัยดำเนินการในเดือน มิถุนายน 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดองค์ประกอบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ซึ่งจะได้ผลผลิตเป็นเอกสารประกอบการดำเนินการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการพัฒนาดังกล่าว เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ

2. เครื่องมือการประเมินในหัวข้อการวิจัยนี้ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการประเมินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

3.1 คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารที่เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นสอดคล้องกับสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคโพธารามอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพนำไปใช้ประมวลผลเป็นสารสนเทศสะท้อนให้เห็นถึงผลของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

3.3 คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินฯ และผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หลังเสร็จสิ้นการประเมินแล้วในแต่ละช่วงของการประเมิน และเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการแจ้งผู้เกี่ยวข้องได้เข้าสู่การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และใช้ในการรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบและนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งถัดไป

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อตัดสินคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสะท้อนความจริง จุดเด่น จุดแข็ง จุดควรพัฒนา จุดที่ควรปรับปรุง และนำผลที่ได้

จากการตัดสินคุณภาพแล้วนั้นไปตัดสินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

5. การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (Evidence - based assessment) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ และตีความข้อมูลจากหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ เชิงประจักษ์ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตัดสินใจของผู้ประเมิน ต้องสืบค้น วิเคราะห์ และนำข้อมูล หลักฐานที่มีความชัดเจน มีเหตุมีผล ไปใช้ประโยชน์ประกอบการพิจารณาและการตัดสินคุณค่าอย่างรอบคอบ

6. มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง มาตรฐานการอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 1 ซึ่งมีคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมินดังนี้ คือ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน คือ 2.1 ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน คือ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

7. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดขึ้นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานการอาชีวศึกษา) แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

8. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่พัฒนาขึ้น ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

9. การวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาก่อนที่คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลฯ จะดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10. การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลความสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบเป็นรายตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด

11. การตรวจสอบคุณภาพผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การนำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน

ในแต่ละตัวชี้วัด มาทบทวน ตรวจสอบความสำเร็จโดยการเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อพิสูจน์ทราบระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารทราบต่อไป

12. การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลฯ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จให้ผู้รับผิดชอบทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อไป

13. แนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

14. องค์ประกอบการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ส่วนประกอบย่อย ๆ ที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ประเด็นการประเมินของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละประเด็นการประเมิน ข้อมูลประกอบการประเมิน วิธีการคำนวณเพื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

15. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง บุคลากร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจมีหลายชุดขึ้นอยู่กับภาระงานที่สถานศึกษากำหนดรูปแบบวิธีการประเมิน

16. ร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารสำหรับใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ผู้วิจัย บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

16.1 ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และส่วนประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของเอกสาร

16.2 ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง เอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นสอดคล้องกับสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมี

วัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยเทคนิคโพธารามอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพนำไปใช้ประมวลผลเป็นสารสนเทศ สะท้อนให้เห็นถึงผลของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

16.3 ร่างคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ ประเมินฯ และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หลังเสร็จสิ้นการ ประเมินแล้วในแต่ละช่วงของการประเมิน และเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการแจ้งผู้เกี่ยวข้องได้นำสู่การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และใช้ในการรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการ กำหนดนโยบายเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งถัดไป

17. การตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

หมายถึง การพิจารณาคุณภาพของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในด้าน ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) ความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility)

18. ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) หมายถึง ความครบถ้วน ไม่ขาด ไม่เกินของ

องค์ประกอบและเนื้อหาสาระของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกรายการ

19. ความสอดคล้อง (Congruity) หมายถึง การป้องกันหรือมีลักษณะที่ไปด้วยกันได้

มีเหตุมีผล หรือการป้องกันหรือมีลักษณะที่เป็นไปด้วยกันได้ขององค์ประกอบและเนื้อหาสาระของ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค โพธาราม ในแต่ละรายการและภาพรวม

20. ความเหมาะสม (Propriety) หมายถึง ความสมควรแก่กรณีขององค์ประกอบของเครื่องมือการประเมิน

ผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือ ความสมควรแก่กรณีขององค์ประกอบ การประเมิน คุณภาพของข้อกำหนดคุณภาพด้านการศึกษาของสถานศึกษา

21. ความเป็นไปได้ (Feasibility) หมายถึง ความเป็นไปได้ของการนำเครื่องมือการประเมินผล

และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (คู่มือการประเมินฯ และเครื่องมือประเมินฯ รายงาน การประเมินฯ) ไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์จริงแล้วจะ ประสบความสำเร็จ

22. ความเป็นประโยชน์ (Utility) หมายถึง ความเป็นประโยชน์ของการจัดทำเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (คู่มือการประเมินฯ และเครื่องมือประเมินฯ รายงานการประเมินฯ) เพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

23. องค์ประกอบของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หมายถึง สารเนื้อหาที่เป็นหัวข้อหลัก และหัวข้อย่อย และเนื้อหาสาระประกอบความเข้าใจ เพื่อนำสู่การประเมินคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

24. เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หมายถึง แนวทางการให้คะแนนซึ่งสามารถแยกแยะระดับความสำเร็จต่างๆ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามได้อย่างชัดเจน

25. ความคิดเห็น หมายถึง ระดับทัศนคติของบุคคลที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในภาพรวมของทั้ง 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

26. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการตามกระบวนการของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ ที่ประกอบด้วย (1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ฯลฯ โดยใช้องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่นำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการประเมินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ ที่กำหนดไว้

27. ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ความสำเร็จของผลงาน ที่ได้จากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วย (1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไปใช้ในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

28. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561 และความสำเร็จใน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา 2561 ซึ่งเกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มาเป็นเครื่องมือในการผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป

29. รางวัล หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับซึ่งเกิดจากการใช้ความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขัน ความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จนได้รับการยกย่องชมเชยของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบก่อนและหลังนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามไปใช้กับปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560

30. วงจรการบริหารงานคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) หมายถึง วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งในงานวิจัยนี้นำมาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนการดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

31. ประเด็นการประเมิน หมายถึง ส่วนประกอบย่อย ๆ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หนึ่ง ๆ

32. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator: KPI) หมายถึง ดัชนีหรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บ่งบอกหรือสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถวัดและสังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในประเด็นที่ต้องการวัด

33. ข้อมูลประกอบการประเมิน หมายถึง ข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

34. เกณฑ์การประเมิน (Criteria) หมายถึง มาตรฐานวัดความสำเร็จของการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

35. ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

36. สถานศึกษาในงานวิจัยนี้ หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

37. วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่เปิดทำการเรียนการสอนสายวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาภาคกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา ประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว

38. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

39. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ (ครู) และครูพิเศษของวิทยาลัยเทคนิค โพธาราม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้เอกสารเครื่องมือเพื่อการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นไป ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีคู่มือในการดำเนินการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมกระบวนการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประเมินผลและตรวจ สอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในประเด็น การประเมินอื่น ๆ ที่สถานศึกษาต้องการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4. เป็นแนวทางให้วิทยาลัยอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อื่น ๆ ได้นำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวทางการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ